

Avaliação da Parceria Escola, Família e Comunidade

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University.
Deborah Davis & Inge Aldersbaes, Northwest Regional Educational Laboratory.

Este instrumento ajuda a avaliar se a sua escola está envolvendo de forma significativa, os pais, os membros da comunidade e os alunos. A avaliação tem por base a estrutura dos seis tipos de envolvimento e centra-se na forma como as atividades da escola estão cumprindo o desafio de envolver mais - ou a totalidade - das famílias na educação de seus filhos.

Neste momento, a sua escola pode estar a executar todas, algumas ou nenhuma das atividades ou abordagens previstas. Nem todas as atividades são apropriadas para todos os níveis de ensino. Nem todas as atividades podem ser realizadas frequentemente - algumas só podem ser realizadas uma ou duas vezes por ano. Num programa de parceria orientado por objetivos, as atividades devem ser selecionadas e descritas detalhadamente no Plano Anual de Ação para Parcerias da escola, para ajudar a alcançar objetivos específicos de melhoria escolar.

A escola pode implementar atividades diferentes para cada tipo de envolvimento. Devem ser classificadas, acrescentadas nas linhas em branco, e contabilizadas no relatório das melhores práticas de parceria que sua escola realiza.

Instruções: Use a tabela de pontuação abaixo para avaliar a sua escola nos seis tipos de envolvimento. Ao avaliar cada item, faça um círculo à volta da resposta que mais se aproxima da descrição de como a atividade é realizada na sua escola.

Tabela de Pontuação:

1–Nunca: Estratégia não utilizada na Escola.

2– Raramente: Realizada numa ou duas turmas ou com poucas famílias. Não aparece assinalada no Programa de Parcerias da Escola.

3– Às vezes: Realizada em algumas turmas ou com algumas famílias. Tem um destaque mínimo no Programa de Parcerias da Escola em todos os graus de ensino. A qualidade de execução precisa ser melhorada.

4 – Algumas vezes: Realizada em inúmeras turmas, mas não em todas, ou com inúmeras, mas não todas as famílias. Com destaque substancial no Programa de Parceria da Escola para todos os graus de ensino. A qualidade de execução é elevada; apenas pequenas alterações são necessárias.

5– Frequentemente: ocorre na maioria ou em todas as turmas e graus de ensino, com a maioria ou a totalidade das famílias. É uma parte importante do Programa de Parcerias da Escola. A qualidade de execução é excelente.

A Medição (avaliação) foi projetada para ser discutida e concluída anualmente ou a cada dois anos por uma Equipe de Intervenção para as Parcerias (EIP) para avaliar a evolução do programa. Os resultados não referem apenas o âmbito e a qualidade das atividades de envolvimento, mas também sugerem novos rumos e melhorias necessárias para o próximo Plano Anual de Ação para as Parcerias.

I. PARENTALIDADE: Ajudar todas as famílias a compreender o desenvolvimento infantil e a criar ambientes familiares para apoiar as crianças como estudantes. Ajudar as escolas a compreender as origens, a cultura e os objetivos das famílias para os alunos.

A nossa Escola	Avaliação				
	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Frequentemente
Organiza “workshops” ou fornece informações aos pais sobre o desenvolvimento da criança	1	2	3	4	5
Fornece informação a todas as famílias que o desejem ou precisem, não apenas às poucas que participam nos “workshops” ou vão à Escola.	1	2	3	4	5
Elabora informações claras e úteis às famílias, sobre o sucesso escolar das crianças.	1	2	3	4	5
Solicita informações às famílias sobre objetivos, pontos fortes e aptidões das crianças	1	2	3	4	5
Patrocina programas de visitas ao domicílio ou reuniões da comunidade para ajudar as famílias a compreender a escola e a escola a compreender as famílias.	1	2	3	4	5
Fornece informações às famílias, adequadas à idade, sobre a criação de regras em casa e de um ambiente que estimule a aprendizagem.	1	2	3	4	5
Respeita as diferentes culturas representadas na população estudantil.	1	2	3	4	5
Outro Tipo 1: Atividades parentais:	1	2	3	4	5
Outro Tipo 1: Atividades parentais:	1	2	3	4	5

II.COMUNICAR: Desenvolver formas eficazes de comunicação escola-casa e casa-escola sobre os programas escolares e o progresso das crianças.

A nossa Escola	Avaliação				
	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Frequentemente
Revê a facilidade de leitura, a clareza, a forma e a frequência de todos os memorandos, notas e outras comunicações impressas e não impressas.	1	2	3	4	5
Desenvolve a comunicação com os pais que não falam nem leem bem em inglês, ou que para o fazer necessitam de letras grandes.	1	2	3	4	5
Fornece comunicação escrita na língua dos pais e disponibiliza tradutores, se tal for necessário.	1	2	3	4	5
Possui canais bidirecionais claros para as comunicações casa-escola e escola-casa.	1	2	3	4	5
Realiza uma reunião formal com todos os pais, pelo menos uma vez por ano.	1	2	3	4	5
Realiza um inquérito anual para as famílias partilharem informações e preocupações sobre as necessidades dos alunos, a sua reação aos programas escolares e a satisfação com o seu envolvimento na escola e em casa.	1	2	3	4	5
Fornece orientações aos novos pais.	1	2	3	4	5
Envia semanalmente ou mensalmente pastas com os trabalhos dos alunos para análise e comentários dos pais.	1	2	3	4	5
Fornece informações claras sobre o currículo, os testes padrão, os resultados do aluno e da escola e o boletim da escola.	1	2	3	4	5
Contacta as famílias dos alunos com problemas escolares ou comportamentais.	1	2	3	4	5
Os professores, os orientadores e os diretores usam o mail e o site da escola para comunicarem com os pais, dando informações gerais e de segurança na Internet.	1	2	3	4	5
Forma professores, funcionários e diretores sobre o valor e a utilidade do envolvimento da família e as formas de criar laços positivos entre a escola e a família.	1	2	3	4	5
Cria normas que incentivam os professores a comunicarem frequentemente com os pais sobre o programa de estudos, as expectativas em relação aos trabalhos de casa e a forma como os pais podem ajudar.	1	2	3	4	5
Produz regularmente um boletim escolar com informações atualizadas sobre a escola, eventos especiais, atividades, reuniões e com dicas para os pais.	1	2	3	4	5
Outro Tipo 2 Atividades de Comunicação:	1	2	3	4	5
Outro Tipo 2 Atividades de Comunicação:	1	2	3	4	5

III.VOLUNTARIADO: Recrutar e organizar os pais para apoiarem a escola e os seus alunos.

A nossa Escola	Avaliação				
	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Frequentemente
Realiza consultas anuais para identificar interesses, aptidões e disponibilidade de pais voluntários para adequar as suas competências e aptidões às necessidades da escola e da sala de aula.	1	2	3	4	5
Disponibiliza uma sala para os pais ou famílias para que os voluntários e os membros da família se reúnam e trabalhem e tenham acesso a recursos parentais, tutorias e temas relacionados.	1	2	3	4	5
Cria oportunidades e calendarização flexíveis de voluntariado, permitindo que os pais empregados possam participar.	1	2	3	4	5
Programa eventos especiais em diferentes horários do dia e da noite para que todas as famílias possam participar.	1	2	3	4	5
Reduz os obstáculos à participação dos pais, garantindo transporte e acolhimento de crianças e atendendo às necessidades dos que estão a aprender a língua inglesa.	1	2	3	4	5
Treinos livres para que possam utilizar o seu tempo de forma produtiva.	1	2	3	4	5
Agradece aos voluntários o seu esforço e o seu tempo.	1	2	3	4	5
Incentiva as famílias e a comunidade a envolverem-se na escola de diferentes maneiras (exemplo ajudar nas salas de aula, vigiar as salas, orientar palestras ou atividades, participar)	1	2	3	4	5
Outras Tipo 3 Atividades de Voluntariado:	1	2	3	4	5
Outras Tipo 3 Atividades de Voluntariado:	1	2	3	4	5

IV.APRENDER EM CASA: Fornecer informações às famílias sobre como ajudar os alunos nos trabalhos de casa, noutras atividades relacionadas com o programa de estudos, nas opções do curso e nos planos para o futuro.

A nossa Escola	Avaliação				
	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Frequentemente
Fornecer informações às famílias sobre como abordar e acompanhar os trabalhos de casa.	1	2	3	4	5
Fornecer informações às famílias sobre as competências necessárias em matérias fundamentais.	1	2	3	4	5
Fornecer informação específica aos pais sobre como ajudar os alunos nas matérias que eles precisam melhorar.	1	2	3	4	5
Pede aos pais que se concentrem na leitura, ouvindo as crianças lerem ou lendo em voz alta com elas.	1	2	3	4	5
Apoia as famílias a ajudar os alunos a estabelecer objetivos académicos e a selecionarem cursos e programas.	1	2	3	4	5
Fornecer informação e ideias às famílias para falarem com os seus filhos sobre a universidade, as possíveis carreiras e sobre os planos pós-secundário.	1	2	3	4	5
Programa trabalhos de casa interativos regulares que exigem que o aluno apresente e discuta com a família as matérias que está a aprender.	1	2	3	4	5
Outras Tipo 4 Aprender com os trabalhos de casa:	1	2	3	4	5
Outras Tipo 4 Aprender com os trabalhos de casa:	1	2	3	4	5

School, Family, and Community Partnerships, Third Edition, by J. L. Epstein et al. © 2009 by Corwin Press.
 Reproduction authorized only for the local school site or non-profit organization that has purchased this book.

V. TOMADA DE DECISÃO: Envolver os pais na tomada de decisão da escola e formar líderes e representantes dos pais

A nossa Escola	Avaliação				
	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Frequentemente
Tem uma Associação de Pais ativa.	1	2	3	4	5
Tem representantes dos pais na Direção, na equipa de modernização ou noutras comissões.	1	2	3	4	5
Envolve os pais de forma organizada, contínua e atempada no planeamento e melhoria dos programas escolares.	1	2	3	4	5
Envolve os pais na revisão dos currículos escolares.	1	2	3	4	5
Convoca pais de todas as raças, etnias, condições socioeconómicas e de outros grupos da escola, para as diversas comissões de trabalho.	1	2	3	4	5
Desenvolve redes sociais formais para ligar todas as famílias com os representantes dos pais.	1	2	3	4	5
Inclui os alunos (com os pais) nos grupos de tomada de decisão.	1	2	3	4	5
Resolve os conflitos de forma aberta e respeitadora.	1	2	3	4	5
Ajuda os representantes dos pais a contatarem aqueles pais menos envolvidos no trabalho da Associação de Pais	1	2	3	4	5
Elabora o plano da escola e o programa de envolvimento da família e da comunidade com contributos de educadores, pais e outros.	1	2	3	4	5
Outras Tipo 5 Atividades de Tomada de Decisão:	1	2	3	4	5
Outras Tipo 5 Atividades de Tomada de Decisão:	1	2	3	4	5

VI. COLABORAR COM A COMUNIDADE: Coordena recursos e serviços da comunidade para as famílias, os alunos e a escola, e fornece recursos à comunidade.

A nossa Escola	Avaliação				
	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Frequentemente
Fornecer um guia de recursos para pais e alunos sobre organismos, serviços e programas comunitários.	1	2	3	4	5
Envolver as famílias na localização e utilização de serviços na comunidade.	1	2	3	4	5
Trabalhar com o comércio local, indústria, bibliotecas, parques, museus e outros organismos locais, em programas para melhorar as competências e a aprendizagem dos alunos	1	2	3	4	5
Através de parcerias oferecer na escola um balcão de serviços de apoio à família nas áreas do aconselhamento, saúde, lazer, formação profissional e outros serviços.	1	2	3	4	5
Oferecer programas pós horário escolar para estudantes, com o apoio de empresas, organismos e voluntários da comunidade.	1	2	3	4	5
Para a realização de atividades conjuntas resolver problemas de encargos financeiros, de pessoal e de espaço.	1	2	3	4	5
Outras Tipo 6 Atividade de Colaboração com a Comunidade:	1	2	3	4	5
Outras Tipo 6 Atividade de Colaboração com a Comunidade:	1	2	3	4	5

School, Family, and Community Partnerships, Third Edition, by J. L. Epstein et al. © 2009 by Corwin Press. Reproduction authorized only for the local school site or non-profit organization that has purchased this book.

REFLEXÃO FINAL

Reveja a avaliação das atividades para todos os seis tipos de envolvimento. Analise as seguintes perguntas e descubra formas de melhorar o programa de envolvimento da família e da comunidade na escola para o próximo Plano Anual de Ação para as Parcerias:

A. Quais os principais fatores que contribuíram para o sucesso das medidas de envolvimento da família e da comunidade na sua escola, no presente ano?

B. Quais os principais fatores que limitaram o sucesso das medidas de envolvimento da família e da comunidade na sua escola no presente ano?

C. Quais são os principais objetivos da sua escola para melhorar o programa de parcerias entre a escola, a família e a comunidade nos próximos dois anos?